

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (башкирский) язык».

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа разработана для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и других регионов Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования с обучением на русском языке, и направлена на оказание методической помощи учителям, работающим с предметной областью «Родной язык и родная литература».

Программа разработана для обучающихся, владеющих и слабо владеющих родным башкирским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и нацелено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к предметной области «Родной язык и родная литература». Авторы-составители учебников и рабочих программ вправе расширить объем и содержание учебного материала; рекомендовать виды работ, способствующих развитию и воспитанию обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Курс «Родной (башкирский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки.

В содержании курса «Родной (башкирский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (языковые конкурсы, лингвистические игры, походы в этнографические музеи и т. п.).

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке, расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык»:

- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- практическое использование коммуникативно-эстетических средств родного (башкирского) языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (башкирский) язык»**

Содержание курса основывается на изучении базовых языковедческих понятий, соответствующих основным разделам языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис), и освоении приемов работы с языковыми единицами. Факты башкирского языка преподаются в сравнении с языковыми явлениями параллельно изучаемого русского языка.

С целью углубления знаний обучающихся об истории родного языка в Программу включены исторические справки о башкирском языке, отражающие произошедшие в нем изменения и основные процессы его развития. Также объясняется значение сложных слов с архаичным значением, встречающихся в исторических песнях, пословицах, кубаирах (термины родства, забытые слова из жизнедеятельности башкир, географические названия, бюрократическая лексика и др.).

Программой предусмотрены все необходимые виды работ для совершенствования речевой деятельности обучающихся (аудирование, разговорная практика, чтение, письмо). Речевая деятельность имеет место как при работе над текстом, так и при изучении языкового материала.

С учетом наличия межпредметных связей (с учебными предметами «Родная (башкирская) литература», «Русский язык» и др.) и нацеленности содержания курса на достижение определенных метапредметных результатов в Программу включены тексты, имеющие отношение к биологии, географии, математике, истории, экологии.

Для целокупного постижения башкирской культуры и лучшего понимания оригинального менталитета башкирского народа при изучении родного (башкирского) языка проводятся обязательные параллели с курсом родной (башкирской) литературы.

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии. Первая содержательная линия – «Речевая деятельность и культура речи» – направлена на формирование навыков речевого общения. Вторая содержательная линия – «Основные сведения о языке. Разделы науки о языке» – направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц.

#### **Место учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (башкирский) язык» отводится 340 часов (1 часа в неделю, 34 учебные недели): в 5 классе – 34 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 34 часов)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи**

Совершенствование коммуникативных способностей обучающихся: упражнения по орфоэпии башкирского языка.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Входной диктант (75 слов).

Работа с текстами произведений устного народного творчества: выявление и толкование устаревших слов, фразеологизмов.

Монолог. Диалог. Полилог. Составление диалога.

Составление предложений с фразеологизмами.

Основные нормы современного башкирского литературного языка.

Традиции и нормы речевого этикета. Слова вежливости.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

#### **Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке**

Повторение пройденного в 1–4 классах материала.

Башкирский язык среди тюркских языков.

Лексика. Лексический состав башкирского языка. Исконно башкирские слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в башкирском языке.

Фразеологические единицы. Функции фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.

Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений.

Фонетика: специфические звуки башкирского языка; гласные звуки башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).

Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ.

Особенности использования некоторых букв в составе слова: препозиции, интерпозиции и постпозиции. Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.

Слог. Перенос слова по слогам.

Особенности ударения в башкирском и русском языках. Типы ударений.

Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты.

Морфология. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные.

Словообразование башкирского языка. Корень слова. Основа. Окончание. Типы аффиксов: словоизменятельные, формообразующие и словообразующие.

Способы словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов.

Упражнения по развитию орфографической зоркости.

Диктант (80 слов).

Повторение пройденных тем.

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи**

Повторение пройденного в 5 классе: монолог, диалог, полилог. Фразеологизмы башкирского языка. Устаревшие слова.

Орфоэпические нормы башкирского языка.

Входной диктант (85 слов).

Краткая информация о Башкортостане. Ономастика Башкортостана. Работа с башкирскими топонимическими единицами, наименованиями растительности. Орфографические упражнения с наименованиями географических объектов.

Работа с текстами, посвященными горе Уралтау.

Работа с текстами этнографического характера.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке: при присоединении окончаний, в сложных словах, в вопросительных местоимениях.

## **Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке**

Имя существительное. Падежные формы имен существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.

Особенности словоизменения существительных в башкирском языке. Сравнение процессов словоизменения в башкирском языке с аналогичными явлениями в русском языке.

Изменение имен существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком.

Словообразование имен существительных: производные имена существительные, сложные имена существительные. Способы словообразования в башкирском и русском языках.

Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 г.: выявление устаревших слов, военной лексики, фразеологических единиц.

Категория принадлежности имен существительных. Способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках. Некоторые особенности функционирования формы принадлежности в башкирском языке.

Вторичная функция окончаний принадлежности в башкирском языке.

Имя прилагательное. Характеристика имени прилагательного как части речи в башкирском и русском языках. Степени имен прилагательных: сравнительная, уменьшительная, превосходная.

Качественные и относительные прилагательные. Функциональная особенность относительных прилагательных. Словоизменение имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Производные и сложные прилагательные. Прилагательные в функции производящих основ.

Башкирский литературный язык.

Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные. Словоизменение числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения.

Диктант (95 слов).

Повторение пройденного материала по темам: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи**

Лексика: омонимия и паронимия. Виды омонимов. Правильное использование омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Распространенные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Башкирская традиционная этикетная речевая манера общения. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке**

Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка. Разделение слов на части речи. Изменение имен существительных. Правописание числительных.

Входной диктант (90 слов).

Глагол. Личные и безличные глаголы.

Тематические группы глаголов.

Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Формы времени изъявительного наклонения.

Синтаксические функции глаголов изъявительного наклонения. Отрицательные формы глагола.

Повелительное наклонение глагола. Семантические типы повелительного наклонения.

Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение.

Глагольные формы. Имя действия. Причастие. Временные формы причастия. Инфинитив. Деепричастие. Формы деепричастия в башкирском языке.

Наречие. Виды наречий.

Имя числительное в башкирском и русском языках.

Проектная работа.

Служебные части речи. Союзы, послелог, частицы. Послелог в башкирском и предлог в русском языках: их функции.

Междометие.

Диктант (100 слов).

Практическая работа над закреплением материала по служебным частям речи.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков. Правильное произношение гласного [и] в конце слова.

Лексика: синонимия, синонимический ряд. Синонимия речевых формул.

Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации.

### **Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке**

Повторение пройденного материала в 7 классе: глагол, наречие, служебные части речи. Способы различия частей речи.

Письменная работа: входной диктант (110 слов).

Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение.

Виды связи слов. Сочинительная связь. Подчинительная связь.

Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание, изафет. Сравнительный анализ видов связи слов в башкирском и русском языках.

Строение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Части речи в функции подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в башкирском и русском предложении.

Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения, их функциональная особенность в предложении.

Дополнение. Части речи в функции дополнения. Прямое дополнение, косвенное дополнение.

Работа с текстами произведений о Салавате Юлаеве: лексический анализ, синтаксический анализ.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства образа действия, времени, места, причины, меры, условия.

Работа с текстами на зимнюю тему.

Односоставные и двусоставные предложения. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения.

Односоставные предложения: определительно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное.

Полные и неполные предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения.

Проектная работа.

Прямая речь. Косвенная речь.

Письменная работа: диктант (120 слов).

## **9 класс**

### **Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи**

Функциональные стили речи. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Культура речи. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Ошибки в речи современного школьника.

Этика и этикет общения в интернете. Этикет переписки в социальных сетях. Нормы, правила этикета интернет-обсуждения, интернет-диспута.

## **Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке**

Лингвистические словари башкирского языка. Академический словарь.

Толковые словари. Фразеологический словарь башкирского языка. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. Ономастические словари башкирского языка.

Основные фонетические процессы в башкирском языке.

Проектная работа.

Территориальные особенности разговорного башкирского языка. Диалектизмы.

Синтаксис. Слово и предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.

Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложные синтаксические конструкции в башкирском языке.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения примерной образовательной программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (башкирский) язык»;
- ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### ***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству башкирского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности



художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности родного (башкирского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения/недостижения результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

### ***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (башкирский) язык» в 5–9 классах являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли родного (башкирского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (башкирского) языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о родном (башкирском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (башкирского) языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (башкирском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (башкирского) языка, основными нормами родного (башкирского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты по классам**

#### **5 класс**

Обучающийся научится:

- характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;
- совершенствовать коммуникативные способности путем освоения норм башкирского литературного языка;
- знать об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;
- распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и уметь использовать в связной речи;
- знать особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;
- иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку;
- характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;
- распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

- определять специфические согласные звуки башкирского языка, уметь их правильно произносить в устной речи;
- знать башкирский алфавит и его происхождение, сравнивать с русским алфавитом;
- характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;
- представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание; обозначать в структуре слова словоизменяемые, формообразующие и словообразующие аффиксы;
- иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, знать их правописание.

## 6 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;
- иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, знать географию известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;
- объяснять особенности ударения в башкирском языке, комментировать просодические явления, возникающие при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;
- знать основные признаки имени существительного, правильно употреблять падежные формы имен существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;
- выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;
- определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имен прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;
- характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;
- знать основные способы словообразования имен прилагательных, комментировать основные признаки производных и сложных прилагательных;
- определять лексико-грамматические признаки имен числительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;
- комментировать функционально-коммуникативную особенность местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и публично представлять результаты проекта.

## 7 класс

Обучающийся научится:

- распознавать явления омонимии и паронимии: различать виды омонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи;
- характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте;
- анализировать смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов;
- соблюдать башкирскую традиционную этикетную речевую манеру общения;
- исключать категоричность в разговоре; знать о невербальном (несловесном) этикете общения;
- характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологию башкирского языка; знать критерии деления слов на части речи;
- анализировать изменение имен существительных; использовать имена числительные в тексте согласно их нормам правописания;
- характеризовать глагол как часть речи; распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

- характеризовать наклонения глаголов; использовать их в речи для решения коммуникативных задач;
- выявлять в тексте формы глагола, указывать их отличительные признаки, разграничивать формы глагола и других частей речи;
- характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий;
- понимать функцию служебных частей речи; употреблять служебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

## **8 класс**

Обучающийся научится:

- комментировать основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблять слова с учетом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения исконно башкирских слов, заимствованных слов из русского, арабского и персидского языков;
- характеризовать синонимию, выявлять синонимический ряд в тексте, использовать словари синонимов, употреблять синонимы в речи в соответствии с их лексическим значением;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского невербального этикета;
- характеризовать синтаксис простого предложения, распознавать в тексте виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение – повторение);
- распознавать виды связи слов в тексте (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать виды синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;
- характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;
- выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные, анализировать, их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в соответствии с их функциями;
- сравнивать односоставные и двусоставные предложения, нераспространенные и распространенные предложения, использовать их в устной и письменной речи для решения учебных задач;
- характеризовать односоставные предложения (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное); использовать при составлении диалога, прямой речи и косвенной речи;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

## **9 класс**

Обучающийся научится:

- распознавать речевые ошибки и избегать их; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского языка чужую и собственную речь; исправлять речь с учетом ее соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;
- использовать при общении в интернете этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- соблюдать этикет телефонного и интернет-общения;



- иметь представление о функциональных стилях башкирского языка, определять их коммуникативную особенность;
- выделять основные характеристики и функции текста, определять типы текстов;
- характеризовать роль интонации в речевом общении, правильно подбирать виды интонации в соответствии целями и задачами коммуникации;
- использовать лингвистические словари башкирского языка, комментировать ономастические словари, указывать их функции и особенности;
- распознавать территориальные особенности разговорного башкирского языка, выделять ее признаки;
- характеризовать синтаксис сложного предложения, распознавать в текстах башкирской художественной литературы сложносочиненные предложения, союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения;
- комментировать особенности сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных предложений, анализировать сложные синтаксические конструкции в башкирском языке и употреблять их в речи с соблюдением синтаксических норм башкирского языка;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 34 ч.

| №<br>п/п                                                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                     | Количество часов |                  |                  | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                      | Виды,<br>форм<br>ы<br>контр<br>оля                              | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые ресурсы                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                 | все<br>го        | контр.<br>работы | практ.<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                |
| Раздел 1. Повторение изученного.Фонетика.Морфология.Синтаксис |                                                                 |                  |                  |                  |                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                |
| 1.1.                                                          | Звуки речи башкирского языка                                    | 1                |                  |                  |                  | Дифференцированная работа:<br>характеристика звуков.<br>Учебный диалог «Каких звуков нет в<br>русском языке?».<br>Упражнение: соотнесение звукового<br>и графического состава слова.                   | Устный опрос                                                    | :http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.com |
| 1.2.                                                          | Глагол. Глаголы<br>повелительного наклонения<br>Существительное | 1                |                  |                  |                  | Коллективная работа: определение<br>частей речи, образование глаголов<br>повелительного наклонения.<br>Совместная работа по составлению<br>предложений и текстов с<br>использованием изученной лексики | Самооце<br>нка с<br>использо<br>ванием<br>«Оценочного<br>листа» | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.com  |
| 1.3.                                                          | Предложение. Подлежащее и<br>сказуемое                          | 1                |                  |                  |                  | Выделение грамматической основы<br>предложения.<br>Составление схемы предложения.<br>Парная работа: составление диалога с<br>использованием изученной лексики                                          | Устны<br>й<br>опрос                                             | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.com  |
| 1.4                                                           | Входной диктант (75 слов)                                       |                  | 1                |                  |                  |                                                                                                                                                                                                        | Письменный                                                      |                                                                                                |

|                                       |                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | контроль                       |                                                                                                   |
| Итого по разделу                      |                                                                                                           | 4 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                   |
| Башкирский язык среди тюркских языков |                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                   |
| 2.1.                                  | Тюркская языковая семья                                                                                   | 2 |  |  |  | Коллективная работа:<br>характеристика языков тюркской<br>языковой семьи.<br>Учебный диалог: «Какие языки<br>относятся к тюркским языкам».<br>Дифференцированная работа.<br>Обосновать конкретными фактами<br>родство башкирского языка с<br>казахским                                                                                                   | Устный опрос                   | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.com     |
| Итого по разделу                      |                                                                                                           | 2 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                   |
| Раздел 3. Лексика.Фразеология         |                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                   |
| 3.1.                                  | Синонимы. Понятие о<br>синонимах.<br>Антонимы. Понятие об<br>антонимах<br>Омонимы. Понятие об<br>омонимах | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Чем отличается<br>синоним и антоним».<br>Наблюдение за омонимами в тексте.<br>Парная работа: поиск в тексте<br>синонимов и антонимов.<br>Коллективная работа: составление<br>синонимичных и антонимичных рядов.<br>Совместная работа по составлению<br>текста с использованием синонимов,<br>антонимов, омонимов и изученной<br>лексики. | Устный опрос                   | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.<br>com |
| 3.2.                                  | Лексический состав<br>башкирского языка.<br>Исконные башкирские слова<br>и заимствования                  | 1 |  |  |  | Коллективная работа: выявление в<br>текстах произведений народного<br>творчества иноязычных слов.                                                                                                                                                                                                                                                        | Самооценк<br>а с<br>использова | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.        |

|                                                  |                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нием<br>«Оценочного<br>листа» | com                                                                                               |
| 3.3                                              | Фразеологизмы<br>башкирского языка<br>Признаки фразеологических<br>единиц                | 1 |  |  |  | Составление предложений с<br>использованием фразеологизмов.<br>Дифференцированная работа:<br>разграничение фразеологизмов от<br>свободных словосочетаний                                                                                                                                    | Устный опрос                  | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.<br>com |
| Итого по разделу                                 |                                                                                          | 5 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                   |
| Раздел 4. Фонетическая система башкирского языка |                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                   |
| 4.1.                                             | Гласные звуки башкирского<br>языка Специфические<br>согласные звуки<br>башкирского языка | 2 |  |  |  | Коллективная работа: выявление<br>специфических звуков башкирского<br>языка в текстах художественной<br>литературы, характеристика данных<br>звуков.<br>Правильное произношение специфичных<br>звуков башкирского языка                                                                     | Устный опрос                  | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.<br>com |
| 4.2                                              | Слог<br>Ударение                                                                         | 1 |  |  |  | Дифференцированная работа:<br>составление списка слов с<br>специфическими звуками башкирского<br>языка, выявление слов, где наблюдается<br>закон сингармонизма.<br>Учебный диалог: «В чем выражается<br>специфика данных звуков».<br>Деление слова на слоги. Определение<br>ударного слога. | Устный опрос                  | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.<br>com |
| 4.3                                              | Позиционные изменения<br>звуков в составе слова                                          | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа: составление<br>монолога на тему «Звуки речи в                                                                                                                                                                                                                        | Самооценк                     | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a>                                      |

|                      |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Закон сингармонизма                                                                              |   |  |  |  | башкирском языке».                                                                                                                                                                                      | а с<br>использова<br>нием<br>«Оценочного<br>листа | http:<br>huzlick.bashqort.<br>com                                                                 |
| Итого по разделу     |                                                                                                  | 5 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
| Раздел 5. Алфавит    |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
| 5.1.                 |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
|                      | История создания<br>башкирского алфавита<br><br>Источник башкирского<br>алфавита                 | 2 |  |  |  | Коллективная работа: понятие алфавит.<br>Учебная работа: сравнение башкирского<br>алфавита с русским.<br>Дифференцированная работа: составить<br>слова с гласными звуками башкирского<br>языка          | Устный опрос                                      | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort.<br>com |
|                      |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
| Итого по разделу     |                                                                                                  | 2 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
| Раздел 6. Морфология |                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                   |
| 6.1                  | Имя существительное.<br>Имена нарицательные и<br>собственные                                     | 3 |  |  |  | Коллективная работа: дать понятие именам<br>существительным. Составление монолога с<br>собственными именами.<br>Дифференцированная работа: определение<br>признаков имен собственных и<br>нарицательных | Устный<br>опрос,<br>письменный<br>контроль        | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort<br>.com |
| 6.2                  | Имя прилагательное.<br>Качественные имена<br>прилагательные.<br>Условные имена<br>прилагательные | 5 |  |  |  | Парная работа: беседа на тему «Имя<br>прилагательное».<br>Коллективная работа: определение<br>отличительных признаков качественного и<br>условного прилагательного. Сопоставление                       | Устный<br>опрос,<br>Самооце<br>нка с              | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort<br>.com |

|     |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                        |   |  |  | условных прилагательных башкирского и русского языков. Совместная работа по составлению предложений с использованием прилагательных                                                                                                                                                                                                          | использованием «Оценочного листа», письменный контроль |                                                                                                                                      |
|     | Итого по разделу                                                                                       | 8 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                      |
|     | Раздел 7 . Словообразование                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                                                      |
| 7.1 | Корень слова<br>Основа<br>Окончание.                                                                   | 1 |  |  | Коллективная работа: определение корня, основу, окончания, выявление типов окончаний и их функций.                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос                                           | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http: <a href="http://huzlick.bashqort.com">huzlick.bashqort.com</a> |
| 7.2 | Типы аффиксов:<br>словоизменяющие,<br>формообразующие и<br>словообразующие<br>Способы словообразования | 2 |  |  | Дифференцированная работа: образование из заданных основ при помощи окончаний новые слова.                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос                                           | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http: <a href="http://huzlick.bashqort.com">huzlick.bashqort.com</a> |
| 7.3 | Сложные слова<br>Правописание сложных слов                                                             | 1 |  |  | Учебный диалог: «Чем отличаются простые производные слова от сложных слов». Составление предложения с использованием сложных слов.<br>Совместная работа по определению типов сложных слов: парные слова, слова-повторы, сложносоставные слова, составные слова.<br>Работа по правописанию типов сложных слов, присоединение к сложным словам | Самооценка с использованием «Оценочного листа»         | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http: <a href="http://huzlick.bashqort.com">huzlick.bashqort.com</a> |

|     |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |   |  |  | окончаний.<br>Составление типов сложных слов,<br>определение лексических значений вновь<br>образованных производных слов                                        |                        |                                                                                                   |
|     | Итого по разделу                              | 4 |  |  |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                   |
|     | Раздел 8. Повторение<br>пройденного материала |   |  |  |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                   |
| 8.1 | Тюркская языковая семья                       | 1 |  |  | Коллективная работа: характеристика языков<br>тюркской языковой семьи.                                                                                          | Устный<br>опрос        | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort<br>.com |
| 8.2 | Фразеологизмы башкирского<br>языка            | 1 |  |  | Коллективная работа: выявление в текстах<br>произведений народного творчества<br>иноязычных слов.<br>составление предложений с использованием<br>фразеологизмов | Устный<br>опрос        | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort<br>.com |
| 8.3 | Закон сингармонизма                           |   |  |  | Дифференцированная работа: дать<br>определение синониму, антониму, омониму.                                                                                     | Устный<br>опрос        | http: <a href="http://www.kitap-ufa.ru">www.kitap-ufa.ru</a><br>http:<br>huzlick.bashqort<br>.com |
| 8.4 | Контрольный диктант (80 слов                  |   |  |  |                                                                                                                                                                 | Письменный<br>контроль |                                                                                                   |
|     | Итого по разделу                              | 4 |  |  |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                   |

|                                     |    |   |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|--|--|--|

**7 класс – 34 ч.**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |               |               | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|          |                                       | всего            | контр. работы | практ. работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                |
| 1        | Омонимы. Паронимы                     | 2                |               |               |               | <p>Коллективная работа: определение лингвистической природы омонимов и паронимов.</p> <p>Совместная работа по правильному употреблению паронимов в речи.</p> <p>Дифференцированная работа: выявление в тексте произведения башкирского народного творчества омонимов, использование словаря омонимов и словаря паронимов башкирского языка.</p> <p>Индивидуальная работа: проведение работы по устранению речевых ошибок, связанных с паронимами</p> | Практическая работа  |                                                |
| 2        | Этикет общения                        | 1                |               |               |               | <p>Коллективная работа: анализ этикетных форм общения в официальной и неофициальной речевой ситуации, формулы обращения к взрослым и людям преклонного возраста, детям и ровесникам.</p> <p>Учебный диалог: «Помогают ли жесты при общении».</p> <p>Дифференцированная работа: употребление</p>                                                                                                                                                      | Практическая работа  |                                                |



|   |                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|   |                                                                             |   |  |  |  | жестов в речевом общении способы выражения вежливости                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |  |
| 3 | Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка | 4 |  |  |  | <p>Коллективная работа: комментирование фонетического строя башкирского языка; выявление фонетических процессов, наблюдаемых в речевом потоке.</p> <p>Дифференцированная работа: определение в речи имен существительных и прилагательных.</p> <p>Совместная работа по выявлению в тексте степеней прилагательных и падежных форм существительных</p>             | Письменный контроль |  |
| 4 | Глагол.                                                                     | 3 |  |  |  | <p>Коллективная работа: определение глагола, анализ личных и безличных форм глагола.</p> <p>Дифференцированная работа: выявление в тексте личных и безличных форм глагола; комментирование функций вспомогательных глаголов в речи.</p> <p>Совместная работа по составлению предложений с глаголами разной тематической группы.</p>                               |                     |  |
| 5 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                | 3 |  |  |  | <p>Коллективная работа: определение изъявительного наклонения, выявление средств образования временных форм изъявительного наклонения.</p> <p>Дифференцированная работа: употребление в речи форм времени изъявительного согласно нормам башкирского литературного языка.</p> <p>Совместная работа по определению синтаксической роли глаголов изъявительного</p> |                     |  |

|   |                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---|-----------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                     |   |  |  |  | наклонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 6 | Повелительное наклонение глагола                    | 1 |  |  |  | <p>Коллективная работа: определение повелительного наклонения, выявление семантических типов данного наклонения.</p> <p>Работа парами: составление диалога с употреблением глаголов повелительного наклонения</p>                                                                                                                                                       |  |  |
| 7 | Условное наклонение. Желательное наклонение глагола | 3 |  |  |  | <p>Коллективная работа: выявление способов образования глаголов условного наклонения; комментирование типов условного наклонения.</p> <p>Дифференцированная работа: определение средств образования желательного наклонения.</p> <p>Составление текстов с употреблением глаголов условного и желательного наклонений</p>                                                |  |  |
| 8 | Глагольные формы                                    | 4 |  |  |  | <p>Коллективная работа: определение глагольных форм, комментирование лексико-грамматической особенности данной формы.</p> <p>Дифференцированная работа: выявление в текстах причастия, деепричастия, имени действия и инфинитива.</p> <p>Сопоставление глагольных форм башкирского и русского языка.</p> <p>Составление устной речи с употреблением глагольных форм</p> |  |  |
| 9 | Отрицательные формы глагола                         | 1 |  |  |  | Коллективная работа: определение формы отрицания, комментирование лексического                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|    |                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                      |   |  |  |  | значения формы, выявление средств выражения отрицания.<br><br>Совместная работа по распознаванию отрицательных форм в тексте                                                                                                                             |  |  |
| 10 | Наречие              | 3 |  |  |  | Коллективная работа: объяснение причины перехода прилагательных в состав наречий и наоборот.<br><br>Совместная работа по определению в тексте разрядов наречий (образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели)                         |  |  |
| 11 | Имя числительное     | 2 |  |  |  | Коллективная работа: определение способов образования разрядов числительных в башкирском и русском языках; выявление синтаксической функции числительных (подлежащее и сказуемое, определение, дополнение)                                               |  |  |
| 12 | Проектная работа     | 1 |  |  |  | Коллективная работа: выступление и защита проектов                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 13 | Служебные части речи | 2 |  |  |  | Коллективная работа: выявление грамматических признаков служебных частей речи; распознавание в тексте служебных слов                                                                                                                                     |  |  |
| 14 | Междометие           | 2 |  |  |  | Коллективная работа: определение особенностей употребления междометий в тексте.<br><br>Дифференцированная работа: комментирование лексико-семантических типов междометий. Совместная работа по выявлению употребления междометий в художественном тексте |  |  |

|    |                    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|

**8 класс – 34 ч.**

| №<br>п/п                                                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контроля                                                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательны<br>е ресурсы                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи.             |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.                                                        | Речевая<br>деятельность и<br>культура речи  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Коллективная работа: определение и комментирование орфоэпических норм башкирского языка.<br><br>Дифференцированная работа: выполнение практических занятий по усвоению орфоэпических норм (произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков; правильное произношение гласного [и] в конце слова и т. д.) | Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа». Письменный контроль. | <a href="https://basic.bashlang.ru/">https://basic.bashlang.ru/</a><br><br><a href="http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/">http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/</a><br><br><a href="https://bash.news/bs">https://bash.news/bs</a> |
| Итого по разделу                                            |                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Раздел 2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке. |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.                                                        | Основные сведения о языке.                  | 33               | 2                     | 0                      |                  | Коллективная работа: комментирование синтаксиса простого предложения,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос.                                                                      | <a href="https://basic.bashlang.ru/">https://basic.bashlang.ru/</a>                                                                                                                                                                             |

|                  |                       |    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------|----|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Разделы науки о языке |    |   |  |  | <p>выявление основного признака предложений по интонации.</p> <p>Учебный диалог: «Какой тип предложения чаще встречается в художественной литературе?».</p> <p>Дифференцированная работа: составление предложения по интонациям и целям высказывания для решения учебных задач</p> <p>Установление значения исинтаксической функции обстоятельства и семантической нагрузки видов обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия).</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа».</p> <p>Письменный контроль.</p> | <p><a href="http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/">http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/</a></p> <p><a href="https://bash.news/bs">https://bash.news/bs</a></p> |
| Итого по разделу |                       | 34 | 2 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (БАШКИРСКОМУ) ЯЗЫКУ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                           |
|-------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------|
|       |                                                             | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                |
| 1.    | Звуки речи башкирского языка                                | 1                |                    |                     | 07.09         | Устный опрос                                   |
| 2.    | Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Существительное. | 1                |                    |                     | 14.09         | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 3.    | Предложение. Подлежащее и сказуемое.                        | 1                |                    |                     | 21.09         | Устный опрос                                   |
| 4.    | Входной диктант (75 слов)                                   | 1                | 1                  |                     | 28.09         | Письменный контроль                            |

|     |                                                                                     |   |  |   |       |                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|---------------------------------------------------|
| 5.  | Тюркская языковая семья.                                                            | 1 |  |   | 05.10 | Устный опрос                                      |
| 6.  | Башкирский язык среди тюркских языков.                                              | 1 |  |   | 12.10 | Устный опрос                                      |
| 7.  | Синонимы. Понятие о синонимах.                                                      | 1 |  |   | 19.10 | Устный опрос                                      |
| 8.  | Антонимы. Понятие об антонимах.                                                     | 1 |  |   | 26.10 | Устный опрос                                      |
| 9.  | Омонимы. Понятие об омонимах.                                                       | 1 |  |   | 09.11 | Устный опрос                                      |
| 10. | Лексический состав башкирского языка.<br>Исконные башкирские слова и заимствования. | 1 |  |   | 16.11 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа» |
| 11. | Фразеологизмы башкирского языка.<br>Признаки фразеологических единиц.               | 1 |  |   | 23.11 | Устный опрос                                      |
| 12. | Гласные звуки башкирского языка                                                     | 1 |  |   | 30.11 | Устный опрос                                      |
| 13. | Специфические согласные звуки башкирского<br>языка                                  | 1 |  |   | 07.12 | Устный опрос                                      |
| 14. | Слог. Ударение.                                                                     | 1 |  |   | 14.12 | Устный опрос                                      |
| 15. | Позиционные изменения звуков в составе слова                                        | 1 |  |   | 21.12 | Устный опрос                                      |
| 16. | Закон сингармонизма                                                                 | 1 |  |   | 28.12 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа» |
| 17. | История создания башкирского алфавита.                                              | 1 |  |   | 11.01 | Устный опрос                                      |
| 18. | Источник башкирского алфавита.                                                      | 1 |  |   | 18.01 | Устный опрос                                      |
| 19. | Имя существительное.                                                                | 1 |  |   | 25.01 | Устный опрос                                      |
| 20. | Имена нарицательные и собственные.                                                  | 1 |  |   | 01.02 | Устный опрос                                      |
| 21. | Имена нарицательные и собственные.                                                  | 1 |  | 1 | 08.02 | Письменный контроль                               |

|                                     |                                                                          |    |   |   |       |                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------|--------------------------------------------------|
| 22.                                 | Имя прилагательное                                                       | 1  |   |   | 15.02 | Устный опрос                                     |
| 23.                                 | Качественные имена прилагательные.                                       | 1  |   |   | 22.02 | Устный опрос                                     |
| 24.                                 | Условные имена прилагательные.                                           | 1  |   |   | 01.03 | Устный опрос                                     |
| 25.                                 | Качественные имена прилагательные.<br>Условные имена прилагательные      | 1  |   | 1 | 15.03 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа |
| 26.                                 | Проверочная работа по темам имя<br>существительное и имя прилагательное. | 1  |   | 1 | 22.03 | Письменный контроль                              |
| 27.                                 | Корень слова .Основа. Окончание.                                         | 1  |   |   | 05.04 | Устный опрос                                     |
| 28.                                 | Типы аффиксов: словоизменяющие,<br>формообразующие и словообразующие.    | 1  |   |   | 12.04 | Устный опрос                                     |
| 29.                                 | Способы словообразования.                                                | 1  |   |   | 19.04 | Устный опрос                                     |
| 30.                                 | Сложные слова.<br>Правописание сложных слов.                             | 1  |   |   | 26.04 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа |
| 31.                                 | Тюркская языковая семья.                                                 | 1  |   |   | 03.05 | Устный опрос                                     |
| 32.                                 | Закон сингармонизма.                                                     | 1  |   |   | 10.05 | Устный опрос                                     |
| 33.                                 | Контрольный диктант (80 слов)                                            | 1  |   |   | 17.05 | Письменный контроль                              |
| 34.                                 | Работа над ошибками. Фразеологизмы<br>башкирского языка.                 | 1  |   |   | 24.05 | Устный опрос                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 34 | 2 |   |       |                                                  |

8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                             | Количество часов |                        |                        | Дата изучения | Виды, формы контроля                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                        | всего            | контрольн<br>ые работы | практические<br>работы |               |                                                 |
| 1.       | Повторение пройденного материала в 7 классе                            | 1                | 0                      | 0                      |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2.       | Письменная работа: входной диктант (110 слов).                         | 1                | 1                      | 0                      |               | Диктант                                         |
| 3.       | Синтаксис простого предложения.                                        | 1                | 0                      | 0                      |               | Письменный контроль;<br>Устный опрос.           |
| 4.       | Виды предложений по интонации и цели высказывания. (Повторение)        | 1                | 0                      | 0                      |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5.       | Виды связи слов в словосочетании                                       | 1                | 0                      | 0                      |               | Письменный контроль.                            |
| 6.       | Виды синтаксической связи слов в предложении согласование, управление. | 1                | 0                      | 0                      |               | Устный опрос.                                   |
| 7.       | Виды синтаксической связи слов в предложении примыкание, изафет.       | 1                | 0                      | 0                      |               | Письменный контроль.                            |
| 8.       | Строение предложения.                                                  | 1                | 0                      | 0                      |               | Устный опрос.                                   |
| 9.       | Главные члены предложения.                                             | 1                | 0                      | 0                      |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 10.      | Второстепенные члены предложения. Определение.                         | 1                | 0                      | 0                      |               | Устный опрос.                                   |
| 11.      | Однородные и неоднородные определения.                                 | 1                | 0                      | 0                      |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 12.      | Дополнение.                                                            | 1                | 0                      | 0                      |               | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 13.      | Прямое дополнение, косвенное дополнение.                               | 1                | 0                      | 0                      |               | Самооценка с использованием                     |



|     |                                                                             |   |   |   |  |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   |   |   |  | «Оценочного листа».                             |
| 14. | Обстоятельство. Обстоятельства образа действия.                             | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа». |
| 15. | Обстоятельства времени.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль.                            |
| 16. | Обстоятельства места, причины.                                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос.                                   |
| 17. | Обстоятельства меры, условия.                                               | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль.                            |
| 18. | Имя существительное как член предложения                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос.                                   |
| 19. | Имя прилагательное в качестве члена предложения.                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль.                            |
| 20. | Глагол в функции члена предложения.<br>Наречие в функции члена предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос.                                   |
| 21. | Позиция главных членов в структуре предложения.                             | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль.                            |
| 22. | Односоставные и двусоставные предложения.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;<br>Устный опрос.           |
| 23. | Нераспространенные предложения<br>Распространенные предложения              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль.                            |
| 24. | Определенно-личное, обобщенно-личное предложение.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос.                                   |
| 25. | Неопределенно-личное предложение                                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль.                            |
| 26. | Изложение.                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | Изложение.                                      |

|                                     |                                                              |    |   |   |  |                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------|
| 27.                                 | Назывные предложения.<br>Безличное предложение.              | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль. |
| 28.                                 | Структурная особенность полных и неполных предложений        | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос.        |
| 29.                                 | Обособленные второстепенные члены предложения.               | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль. |
| 30.                                 | Обращения.                                                   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос.        |
| 31.                                 | Вводные слова, вводные словосочетания и вводные предложения. | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос         |
| 32.                                 | Письменная работа: Контрольный диктант. (120 слов).          | 1  | 1 | 0 |  | Диктант.             |
| 33.                                 | Прямая речь. Косвенная речь.                                 | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос.        |
| 34.                                 | Повторение.                                                  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос.        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                              | 34 |   |   |  |                      |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

##### Учебно-методическая литература

1. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И. Башкирский язык и литература. Учебник для 8 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 280 с.
2. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Башкирский язык и литература. Учебник для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 268 с.
3. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.
4. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 6 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 340 с.
5. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 7 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.

##### Учебные пособия

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 54 с.
7. Сафина Л. Х., Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

##### Словари

8. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.
9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303 с.
10. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа, Учебно-методический центр «Эдвис», 2011. – 265 с.
11. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452 с.

##### Методические рекомендации

12. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
13. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 52 с.

### **Информационные ресурсы**

14. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
15. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49> (дата обращения: 23.06.2022).
16. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биитовой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
17. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 23.06.2022).
18. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <http://tv-rb.ru/> (дата обращения: 23.06.2022).
19. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 23.06.2022).
20. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
21. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bspu.ru/mod/page/view.php> (дата обращения: 23.06.2022).
22. Мобильное приложение «Башкирский филворд» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
23. Мобильное приложение «Самоучитель по башкирскому языку» // URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bashkirteacher&hl=ur&gl=US> (дата обращения: 23.06.2022).
24. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <http://huzlick.bashqort.com/> (дата обращения: 23.06.2022).
25. Самоучитель башкирского языка // URL: <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> (дата обращения: 23.06.2022).

### **Приложение 2**

#### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. Фразеологические единицы башкирского языка, выражающие характер человека.
2. Топонимия моего края: структурный и этимологический анализ.
3. Башкирские народные пословицы и поговорки с компонентом «лошадь».
4. Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами.
5. Антропонимия моего класса: семантический и генеалогический анализ.
6. Лексико-тематическая группа арабских слов в современном башкирском языке.
7. Гидронимия моего района.
8. Фразеология повести Мустая Карима «Долгое-долгое детство».
9. Устаревшие слова в романе Даута Юлтыя «Кровь».